


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта
(ХТЖТ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор ПО и СП –
директор ХТЖТ
 А.Н. Ганус
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины БД.7 Обществознание

для направления подготовки (специальности) 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям)

Профиль: социально-экономический

Составитель: преподаватель Рубцова Е.Б

Обсуждена на заседании ПЦК «Общие гуманитарные и социально-
экономические дисциплины»

Протокол от «20» мая 2022г. № 9

Методист  /Л.В. Петрова

г. Хабаровск
2022 г.

Рабочая программа дисциплины Обществознание разработана в соответствии ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

Программа ориентирована на учебники: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др. / под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. – 5-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018 г.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. / под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. – 4-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018 г.

Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Дисциплина «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание дисциплины «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию дисциплины «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие обучающимся осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Изучение «Обществознания» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды

социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с УП дисциплина БД.7 Обществознание рассчитана на 80 часа в год: 70 часов лекции, практические занятия - 8 часов, уроки 2 часа консультации. Дисциплина изучается в I и II семестрах I курса (I семестр - 2 часа в неделю, II семестр – 2 часа в неделю).

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины Обществознание на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций терпимости;

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться объяснять:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- сущность социальных ценностей и норм в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- методы познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- разнообразные явления и процессы общественного развития;
- основные методы научного познания;
- особенности социального познания;
- типы мировоззрений;
- специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- вопросы познаваемости мира.

Общество как сложная динамическая система

- причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- тенденции и перспективы общественного развития, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ;

– социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Социальные отношения

- причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- факторы, обеспечивающие успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- различные способы разрешения социальных конфликтов;
- роль терпимости в современном мире;
- тенденции развития семьи в современном обществе;
- параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- основные этапы избирательной кампании;
- информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- личные качества и деятельности политических лидеров;
- особенности политического процесса в России;
- основные тенденции современного политического процесса.

Содержание дисциплины

I семестр

..

Глава 1. Человек. Человек в системе общественных отношений(18 ч.)

Человек. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная система. Динамика общественного развития. Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей. Познавательная и коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности людей. Глобальная угроза международного терроризма

Глава 2. Общество как сложная динамическая система(16 ч.)

Общество как сложная динамическая система. Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль. Наука и образование. Религия и религиозные организации. Искусство. Массовая культура.

II семестр

Глава 1. Социальные отношения (22 ч.)

Социальные отношения Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Глава 2. Политика (22 ч.)

Политика. Политическая власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политическая партия и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия. Взгляд в будущее.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной литературы:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др. / под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. – 5-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018 г.

2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. / под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. – 4-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018 г.

Перечень дополнительной литературы:

1. Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.

2. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2012.

3. ЕГЭ 2018. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е.Л. Рутковская, О.В. Кищенко, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2018.

4. Е.Л. Рутковская. ЕГЭ 2018. Обществознание: тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2018.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. ..Сухова Е.В., Новомодная Л.П., Лебедева Л.Д., Смирнов С.В., Сидоренко О.Ф., Чурилова Е.В. Методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы по предметам: «История», «Основы философии», «Основы экономики», «Обществознание», "Менеджмент", "Правовое обеспечение профессиональной деятельности". Х.: Центр полиграфии ФСПО – ХТЖТ, 2012

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. [history, standart. edu. ru](http://history.standart.edu.ru) - История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
2. [www. openclass. ru/communities/](http://www.openclass.ru/communities/) - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
3. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.istrodina.com>-Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
5. <http://www.knigafund.ru/>- Электронная библиотека «Книгофонд»
6. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотека«Университетская библиотека онлайн»
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
8. <http://www.history.spb.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
9. <http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.
10. <http://www.knigafund.ru/>– Электронная библиотека «Книгофонд»
11. www.e.lanbook.com– Электронно – библиотечная система “ООО Издательство «Лань»

Учебно-тематический план

Номер темы	Тема	Количество часов
1 семестр		
1	Глава 1. Человек. Человек в системе общественных отношений	18
2	Глава 2. Общество как сложная динамическая система	16
	Консультация	1
	Форма аттестации - Другие формы промежуточной аттестации	
	Итого	35
2 семестр		
1	Глава 1. Социальные отношения	22
2	Глава 2. Политика	22
	Консультация	1
	Форма аттестации – дифференцированный зачет	
	Итого	45
	Всего	80

Тематическое планирование

Обществознание

Учебник: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др. / под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. – 5-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018 г.

Учебник: Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. / под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. – 4-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018 г.

№ урока	Количество часов	Содержание материала	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные	
Исеместр						
Учебник: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др. / под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. – 5-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018 г.						
Глава 1. Человек. Человек в системе общественных отношений(18)						
1	2	Человек. Человек в системе общественных отношений.	Стр. 4-18	Выявление сущности, особенностей и признаков общества, общественного прогресса, личности, мировоззрения, деятельности человека. Выявление причинно-следственных связей между объектами. Построение логических цепочек рассуждений.	Применение правил делового сотрудничества. Сравнение разных точек зрения; оформление диалогических высказываний. Коллективное учебное сотрудничество. Участие в коллективном обсуждении. Использовать ИКТ, излагать свое мнение, подтверждая его фактами и	УБО, СХ, СР
2	2	Общество как сложная система.	Стр. 18-42			ФО, СР, УБО, ОК
3	2	Динамика общественного развития	Стр. 42-49			ОК, ФО, СХ, УБО, ОВ
4	2	Социальная сущность человека	Стр. 49-58			ОК, ФО, УБО, ОВ
5	2	Деятельность – способ существования людей.	Стр. 58-72			ВЗ, ФО, СР, ОП

6	2	Познавательная и коммуникативная деятельность	Стр. 72-80	Осуществление поиска необходимой информации. Формулирование ответов на вопросы.	примерами из общественной жизни. Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	ФО, ВЗ, СР
7	2	Свобода и необходимость в деятельности людей	Стр. 80-93			ОП, ОВ, ВЗ
8	2	Глобальная угроза международного терроризма	Стр. 93-100			ФО, ВЗ, СР
9	2	Обобщение и повторение по главе 1	Стр. 4-100			ОВ, Т, КР
Глава 2. Общество как сложная динамическая система(16 ч)						
10	2	Общество как сложная динамическая система.	Стр. 101-110	Дополнение и расширение имеющихся знаний о сущностях и особенностях духовной культуры и ее основных элементов. Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебных задач. Умение выделять главное.	Обмен мнениями, умение слушать друг друга, участие в коллективном обсуждении проблем. Умение выслушать партнера и корректно сообщить об ошибках. Излагать свое мнение, аргументируя его и выдвигая контраргументы. Удерживать цель деятельности до получения результата. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели.	ОК, ОВ, УБО, ФО, СР
11	2	Духовная культура общества.	Стр. 110-120			ОК, ОВ, УБО, ФО
12	2	Духовный мир личности.	Стр. 120-131			ВЗ, Т, ОВ, ОК
13	2	Мораль.	Стр. 131-142			ВЗ, ОВ, ОК
14	2	Наука и образование.	Стр. 142-152			ФО, ЗП
15	2	Религия и религиозные организации.	Стр. 152-173			ФО, ЗП, ВЗ, СР, ПОВ, Т
16	2	Искусство.	162-173			ОК, ОВ, ЗП
17	2	Массовая культура.	Стр. 101-173			УБО, КР
Всего: 34 часа; 2 часа консультации; Итого: 36 часов						
II семестр						
Учебник: Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. / под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. – 4-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018 г.						
Глава 1. Социальные отношения (22 ч.)						
18-19	4	Социальные отношения.	Стр.	Расширение имеющихся	Применение правил делового	УБО, СХ, ОК

			143-153	знаний о социальной сфере общества, его структуре, социальных нормах и их роли. Структурирование знаний, работа с документами. Умение ориентироваться в дополнительных информационных источниках. Умение выделять главное. Самостоятельное формулирование цели урока.	сотрудничества. Сравнение разных точек зрения; оформление диалогических высказываний. Участие в коллективном обсуждении. Использовать ИКТ, излагать свое мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни.	
20	2	Социальная структура общества.	Стр. 153-164			СР, РГ, ЗП
21	2	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Стр. 164-174			ОК, ОБ, ВЗ
22-23	4	Нации и межнациональные отношения	Стр. 174-184			УБО, СР, ВЗ
24	2	Семья и быт.	Стр. 184-194			ОБ, ОК, Т
25-26	4	Гендер – социальный пол.	Стр. 194-204			ОБ, ОК, Т
27	2	Молодежь в современном обществе.	Стр. 204-214			СР, ВЗ, ПОВ
28	2	Демографическая ситуация в современной России	Стр. 143- 214			УБО, КР
Глава 2. Политика (22 ч.)						
29	2	Политика. Политическая власть.	Стр. 216-228	Расширение имеющихся знаний о политической сфере общества. Структурирование знаний, работа с документами. Умение ориентироваться в дополнительных информационных источниках. Умение выделять главное. Самостоятельное формулирование цели урока	Обмен мнениями, умение слушать друг друга, участие в коллективном обсуждении проблем. Умение выслушать партнера и корректно сообщить об ошибках. Излагать свое мнение, аргументируя его и выдвигая контраргументы. Удерживать цель деятельности до получения результата. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели	УБО, ОК, СХ
30	2	Политическая система	Стр. 228-240			УБО, ОК, СХ
31	2	Гражданское общество и правовое государство.	Стр. 240-250			УБО, ОК
32	2	Демократические выборы.	Стр. 250-261			ОБ, СР, ЗТ, ОК
33	2	Политическая партия и партийные системы.	Стр. 261-272			ОБ, СР, ЗТ, ОК
34	2	Политическая элита и политическое лидерство.	Стр. 272-283			ОК, УБО, СР
35	2	Политическое сознание.	Стр. 283-298			ФО, ЗП, ВЗ ОБ

36	2	Политическое поведение.	Стр. 298-307			ОВ, СР, ОК
37	2	Политический процесс	Стр. 307-319			ОВ, СР, ОК
38	2	культура политического участия	Стр. 216-319			ФО, КР, ЗП
39	2	Взгляд в будущее	Стр. 5-335			ПОВ, ОВ
Всего: 44 часа; 2 часа консультации; Итого: 46 часов						
Всего по курсу: 82 часа						
Форма промежуточной аттестации по итогам 2 семестра - дифференцированный зачет						

При оформлении рабочей программы были использованы следующие условные обозначения:

ФО – фронтальный опрос

ОК – опорный конспект

ОВ – ответ на вопросы

УБО – устный блиц-опрос

ЗТ – заполнение таблицы

ВЗ – выполнение заданий

ПОВ – повторение изученного материала

СХ – составление схемы

РГ – работа в группах

Т – тест

СР – самостоятельная работа

КР – контрольная работа

ЗП – защита презентации

Описание материально-технической базы

Аудитория № 509 -Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Кабинет обществознания.

Оснащенность: Комплект мебели, раздаточный материал, учебная литература, плакаты. Технические средства обучения: ПК, мультимедийное оборудование.

Перечень лицензионного программного обеспечения: WinXP, 7
DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal 1203984220 ,
KasperskyEndpointSecurity 10 для Windows – 356-160615-113525-730-94,
Права на ПО NetPoliceSchool для TrafficInspector Unlimited, Права на ПО TrafficInspector Anti-
Virus powered by Kaspersky Special, TrafficInspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019)

Методические материалы

Составление опорных конспектов (ОК) и схем (ОС)

Роль опорных конспектов и схем заключается в том, что они учат выделять главное и основное в объемном текстовом материале дисциплины обществознание (включая экономику и право), приучают отыскивать и устанавливать логические связи между разными частями конспекта или схемы, помогают преподавателю управлять познавательной деятельностью обучающихся, развивают умения самостоятельной работы, способность к анализу, раскрывают творческий потенциал, развивают память, индивидуальные способности, логическое мышление обучающихся через символы, значки, а так же помогают осуществлять самоконтроль за результатами учебной работы. Опора на конспекты упрощает процесс запоминания новых терминов. Многие темы можно объяснить с помощью опор, совсем не используя записей.

При построении ОК и ОС целесообразно соблюдать ряд условий:

1. Определение целей урока;
2. Разделение учебного материала на смысловые блоки и обособление блоков контурами;
3. Все смысловые блоки между собой очень тесно связать, значимые элементы выделить цветом;
4. Общую схему содержания урока изобразить в форме единого ОК.

Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала, это ассоциативный символ (стрелка, знак, слово), заменяющий некое смысловое значение. В них дана классификация целей по уровню значимости (цветом, шрифтом и т. п.).

Опорный сигнал – это «ассоциативный символ, заменяющий некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию». Под опорным конспектом понимается «система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов».

Основные принципы составления ОК:

- лаконичность (300–400 печатных знаков);
- компактность расположения учебного материала;
- структурность. В сигнале используются связки, логические блоки, объединённые стрелками, линиями, границами и пр. Обучение с помощью опорных сигналов развивает системность мышления, разделять общее и главное, выделять причинно – следственные связи;
- простота изображения и доступность для понимания, удобство восприятия и

воспроизведения, непохожесть опорных конспектов между собой (разнообразие форм, структурирования, цвета ит.д.);

- занимательность, парадоксальность;

- цветовое оформление. Правильно оформленный конспект манит, привлекает, заостряет внимание на главном, т.е. воздействует на ученика своим эстетическими и психологическими качествами. Запоминание материала облегчается за счет подключения зрительной памяти;

- смысловой акцент. Выделение наиболее важных элементов опорного сигнала рамками, цветом, оригинальным расположением символов и пр.

- автономность. Каждый из четырех-пяти блоков должен быть самостоятельным, понимаемым в независимости от других блоков опорного сигнала

8. В конце сообщения (доклада), по возможности, перечислите литературу, которой вы пользовались при подготовке.

9. При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

10. Прочитайте написанный текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

11. Перед тем, как делать сообщение (доклад) выпишите необходимую информацию (термины, даты, основные положения) на доску.

12. Никогда не читайте доклад! Чтобы не сбиться, пользуйтесь планом и выписанной на доске информацией. Говорите громко, отчетливо, не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию. Это облегчит ее восприятие для аудитории.

Составление схемы

Составление схемы - структурное изображение того или иного материала имеющего многоуровневую, разветвляющуюся информацию.

Например:

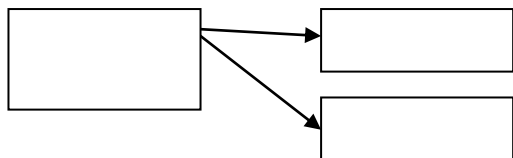


Схема может быть выполнена в тетради или на чертежной бумаге формата А4.

Составление схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Основные понятия темы следует записать в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Заполнение таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме обществознания – это вид самостоятельной работы по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаться как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый

материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема учебного материала, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Часть материала по составлению сводной таблицы может быть определена преподавателем (какие объекты, процессы и по каким критериям сравнивать), а другая часть материала подбирается обучающимися самостоятельно после изучения соответствующего учебного материала.

Преподаватель может также определить только объекты сравнения, а обучающимся будет необходимо самостоятельно определить по каким критериям они будут проводить сравнение указанных объектов.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3. Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5. Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.

Не допускайте пустых незаполненных граф.

6. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Основные принципы разработки учебных презентаций по обществознанию

1. Оптимальный объем.

Наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 8 – 20 слайдов. Презентация из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

2. Доступность.

Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения.

3. Разнообразие форм.

Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.

4. Учет особенности восприятия информации с экрана

Понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.

5. Занимательность.

Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

6. Красота и эстетичность.

Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

7. Динамичность.

Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. *Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

II. *Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

1. Оформление слайдов.

Соблюдайте единый стиль оформления

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Для фона предпочтительны холодные тона

2. Использование цвета.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

3. Анимационные эффекты.

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Содержание информации.

Используйте короткие слова и предложения. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Расположение информации на странице. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Избегайте сплошной текст. Лучше использовать маркированный и нумерованный списки

6. Шрифты.

Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18.

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

7. Способы выделения информации. Следует использовать рамки, границы, заливку, штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

8. Объем информации. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Делайте слайд проще. У аудитории всего около минуты на его восприятие

Фронтальный опрос, устный блиц-опрос по разделам

При индивидуальном опросе преподаватель вызывает обучающегося к доске, которой обучающийся пользуется для того, чтобы сделать необходимые записи. Ответ обучающегося выслушивает вся группа. Ошибки, допущенные обучающимся, коллективно анализируются и исправляются. Фронтальный опрос заключается в вызове многих обучающихся для ответа на вопросы, требующие небольшого по объему ответа (например, определение жанра и формы сочинения, его автора и т. п.). Чаще всего опрос проводится для проверки материала, который нужно запомнить или без которого невозможно успешное продвижение вперед в изучении учебного предмета.

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную

литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. При этом важно научиться выделять самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии. Ответ на каждый вопрос должен быть доказательным и аргументированным, обучающемуся нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Обучающемуся надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого материала. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Тест

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания по обществознанию, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение материала. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время выполнения теста, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Контрольная работа (самостоятельная работа)

Контрольная работа (самостоятельная работа) является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы (самостоятельной работы) является определение качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы (самостоятельной работы):

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к будущей практической работе.

Контрольные работы (самостоятельные работы) выполняются в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы (самостоятельной работы) известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы (самостоятельной работы) выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы (самостоятельной работы) следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Выполнение заданий по обществузнанию

1. Внимательно прочти условие задания и вопросы к нему.
2. Обдумай данные в тексте условия и определи, что они дают для ответа на вопрос.
3. Выясни, каких данных не хватает в условии, и вспомни, что ты знаешь по теме задания.
4. Подумай, что из этого может помочь решению.
5. Свое решение обязательно докажи.
6. Проверь, является ли твое решение ответом, полон ли твой ответ, нет ли в нем лишнего.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы Дисциплины БД.8 Обществознание

Паспорт оценочных материалов

Дисциплина «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Дисциплина «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание дисциплины «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию дисциплины «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие обучающимся осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Изучение дисциплины «Обществознание» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины "Обществознание" на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций терпимости;

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться объяснять:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- сущность социальных ценностей и норм в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- методы познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- разнообразные явления и процессы общественного развития;
- основные методы научного познания;
- особенности социального познания;
- типы мировоззрений;
- специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- вопросы познаваемости мира.

Общество как сложная динамическая система

- причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- тенденции и перспективы общественного развития, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ;
- социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Социальные отношения

- причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- факторы, обеспечивающие успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- различные способы разрешения социальных конфликтов;
- роль терпимости в современном мире;
- тенденции развития семьи в современном обществе;

- параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- основные этапы избирательной кампании;
- информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- личные качества и деятельности политических лидеров;
- особенности политического процесса в России;
- основные тенденции современного политического процесса.

Формы и методы оценивания

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Оценка тестовых работ

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;

80% правильных ответов – оценка «хорошо»;

100% правильных ответов – оценка «отлично».

Оценка самостоятельных работ, выполнения заданий

Оценка «отлично» ставится в следующем случае::

1. Обучающийся свободно применяет знания на практике;
2. Правильно решает ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы.
3. Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
4. Обучающийся выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
5. Обучающийся усваивает весь объем программного материала;
6. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «хорошо» ставится в следующем случае:

Обучающийся знает весь изученный материал;

1. Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
2. Обучающийся умеет применять полученные знания на практике;
3. Правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы.
4. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
5. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующем случае:

Обучающийся обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

1. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
2. Решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документы.
3. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «неудовлетворительно» ставится в следующем случае:

1. У обучающегося имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
2. Не справился с выполнением практических заданий.

Оценка устных ответов (устных блиц – опросов, фронтальных опросов)

Оценка "отлично": устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры)

Оценка "хорошо": устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Оценка "удовлетворительно": устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Оценка "неудовлетворительно": устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающийся составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Оценка контрольных работ

Оценка «отлично»:

обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Оценка «хорошо»:

- обучающийся осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

- в оформлении работы допустил неточности.

Оценка «удовлетворительно»:

- обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Оценка «неудовлетворительно»:

- обучающийся выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Оценка творческого задания (составление схемы, заполнение таблицы, составление опорного конспекта)

Перед обучающимся ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная.

Критерии оценивания:

- Полнота использования учебного материала.
- Объем материала (один лист формата А 4).
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие символов аккуратность выполнения, читаемость).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Творческое задание должно иметь свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть ознакомлены учащиеся. Затем педагог переводит результаты в 5- балльную систему

0-36% правильно выполненного задания- отметка «неудовлетворительно»

37-54% правильно выполненного задания – отметка «удовлетворительно»

55-75% правильно выполненного задания отметка «хорошо»

75 % и > правильно выполненного задания отметка «отлично».

Оценка выполнения компьютерного продукта (презентации)

Оценка компьютерных продуктов обучающихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности
- актуальность представленной работы
- творческий подход к созданию презентации
- оригинальность представления информации и оформления материалов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих
- эстетичность и оправданность различных эффектов
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы
- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

Критерии оценивания презентации:

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

Форма оценивания:

отличная работа = 100-90 баллов

хорошая работа = 89-80 баллов

удовлетворительная работа = 79-70 баллов

презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов

слабая работа = 59 баллов.

- б) верно Б. г) оба суждения неверны
2. Главный фактор, который способствовал эволюции человека его превращению в разумное существо.
- а) _____
- б) появление абстрактного мышления
- в) установление внутрисадных норм поведения
- г) появление и развитие языка
- д) использование огня
3. Сопоставление концепции (теория, учение) о сущности человека с ее содержанием.
Концепция:
- А. Биологизаторская
- Б. Социологизаторская
- В. Расизм
- Г. Социал-дарвинизм
- Содержание:
- а) многие явления общественной жизни можно объяснить с точки зрения естественного отбора и борьбы за существование
- б) в человеке первично то, что заложено природой, физиологическое начало
- в) в человеке первично то, что получено в процессе его социализации
- г) высшая раса, порода, должна опекать низшую, регулировать ее численность.
4. Запишите недостающее понятие. Совокупность психических процессов, лежащих вне сферы осознанного, неподчиняющихся контролю разума, называют - _____.
5. Допишите недостающую форму самосознания: _____, социальное самосознание, личностное самосознание.
6. Сопоставление понятия с его содержанием.
- А. Бытие а) бытие сознания чувств, переживаний, мыслей, идей
- Б. Реальное бытие. б) существование, основанное на положении «я есть»
- В. Идеальное бытие в) имеет пространственно-временную форму
- Д. Духовное бытие.
- г) бытие представляющее сущность предмета, лишено
- д) пространственно-временного характера
7. Верные суждения.
- А. Материалисты считают, что сознание определяет бытие.
- Б. Идеалисты указывают на первичность бытия по отношению к сознанию.
- а) верно А. в) оба суждения верны
- б) верно Б. г) оба неверны
8. Запишите недостающие структурные элементы трудовой деятельности
- а) _____
- б) средства достижения цели
- в) объект и субъект деятельности
- г) _____
9. Сопоставление понятия с его определением:
- А. Производительность труда
- Б. Индивидуальная деятельность
- В. Коллективная деятельность
- Г. Трудовая деятельность
- а) активные, социально-значимые действия людей, имеющие какой либо результат
- б) количество качественно изготовленной продукции за единицу времени
- в) самостоятельное выполнение субъектом трудовых операций до получения результата
- г) совокупность трудовых операций, в которых участвуют многие люди, используя специализацию труда

10. Создание условий для творчества работника, благоприятного морального климата в трудовом коллективе, культуры труда, называют _____

- а) демократия труда
- б) интеллектуализация труда
- в) гуманизация труда
- г) индивидуализация труда

11. Процесс взаимодействия субъектов в результате, которого происходит обмен информацией, называют _____

- а) коммуникация
- б) практическая деятельность
- в) общение
- г) духовная деятельность

12. Общение, возникающее при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности, при активном проведении досуга, называют

- а) перцептивное
- б) вербальное
- в) невербальное
- г) интерактивное

13. Сопоставьте форму общения с его содержанием

- | | |
|---------------|---|
| А. Бытовое | а) направлено на выполнение предписанных правил поведения |
| Б. Деловое | б) общение в процессе приобщения к духовным ценностям |
| В. Культурное | в) общение между близкими людьми, знакомыми |
| Г. Ритуальное | г) общение в процессе трудовой деятельности |

14. Сопоставление понятия с его содержанием:

- | | |
|---------------------|---|
| А) Личность | а) существо, принадлежащее к биологическому виду |
| Б) Человек | Homosapiens (человек разумный) |
| В) Индивид | б) специфические черты, которые выделяют человека |
| Г) Индивидуальность | из совокупности себе подобных людей |
| | в) неповторимые, оригинальные черты человека |
| | г) социально значимые черты индивида. |

15. Верные суждения.

А) Способностями называют индивидуально-психологические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки.

Б) Социализация – это устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом.

- а) верно А.
- б) верно Б.
- в) оба верны
- г) оба неверны

16. Сопоставление понятия с его определением.

Понятие:

- А. Духовность человека
- Б. Духовно – практическая деятельность
- В. Духовный мир человека
- Г. Духовно-теоретическая деятельность
- Д. Мировоззрение

Определение:

- а) сфера жизнедеятельности человека, в которой он проявляет свой интеллект и творческие способности.
- б) наличие у человека высоких, нравственных качеств, творческого потенциала, стремления действовать во благо других людей.
- в) создание людьми условий для сохранения, воспроизведения, распространения духовных ценностей.
- г) совокупность взглядов, представлений, оценок, норм, определяющих отношение человека к окружающему миру и выступающих в качестве регуляторов его поведения.
- д) создание духовных ценностей: идей, теорий, идеалов облакаемых в разные формы.

8. Недостающие, основные виды игры.

- а) предметные в) _____ д) _____
б) сюжетные г) подвижные е) спортивные

9. Сопоставление понятия и его определения.

А. Специализация труда

Б. Профессия

В. Специальность

Г. Квалификация

а) уровень подготовки работника по специальности, определяемый разряд, звание.

б) разделение труда, распределение обязанностей, действий между работниками.

в) вид трудовой деятельности с определенным характером, целью, выполнением определенных функций.

г) наличие у работника особых углубленных знаний, навыков по данной профессии.

10. Совокупность трудовых операций по преобразованию исходного ресурса в конечный продукт, называется:

а) производительность труда

б) технологический процесс

в) технология

г) гуманизация труда.

11. Форма общения, связанная со способностью человека улавливать психическое состояние собеседника, чувствовать его и понимать без слов, называется

а) вербальное

б) перцептивное

в) невербальное

г) интерактивное

12. Общение с помощью слов в устной и письменной форме, называется:

а) невербальное

б) вербальное

в) перцептивное

г) интерактивное

13. Сопоставление формы общения с его содержанием в зависимости от сферы общения.

А. Убеждающее

а) взаимодействие представителей разных

направлений

Б. Обучающее в музыке, искусстве.

В. Научное

б) общение ученых на симпозиумах, конференциях, семинарах

Г. Межкультурное

в) общение мастера и подмастерья с целью передачи ему опыта, знаний.

г) проявляется в воздействии одного человека на

другого с целью изменения его взглядов, поведения.

14. Сопоставление вида личности с его характеристикой:

А. Нормативная личность

Б. Базисная личность

В. Модальная личность

Г. Маргинальная личность

а) идеальный тип личности, на который ориентируется общество в воспитании молодого поколения

б) наиболее распространенный тип личности в данный момент времени

в) личность пограничного типа, человек, выпавший из своей социальной среды и не сумевший приспособиться к новым условиям жизни

г) принятый культурой общества тип личности, отражающий особенности данной культуры

15. Верные суждения.

А. Социализация – это процесс освоения социальных приобретения социальных статусов и накопления социального опыта.

Б. Воспитание представляет собой процесс стихийного усвоения правил поведения.

а) верно А. в) оба верны

б) верно Б. г) оба неверны

16. Сопоставление понятия с его определением.

А. Обыденное мировоззрение

Б. Религиозное мировоззрение

В. Мифологическое мировоззрение

Г. Научное мировоззрение

Д. Философское мировоззрение

а) объясняет действительность с позиции разума

б) складывается стихийно, основано на личном жизненном опыте человека.

в) основано на идеологических догмах, неизменных истинах, взглядах на мир, вере в существование высшего разума – творца мира.

г) основано на полуфантастических сказаниях, которые символически выражают некоторые события, имевшие место в истории и отражаются в религиозных верованиях.

д) опирается на достижения разума человека, представляет итоги человеческого познания, связанного с исследовательской и практической деятельностью.

17. Верные суждения.

А. Духовное производство связано с производством материальных ценностей

Б. Уровень образования, общая культура человека лишь косвенно влияет на потребление им духовных ценностей.

а) верно А. в) оба верны

б) верно Б. г) оба неверны

18. Верные суждения.

А. Материалисты считают, что сознание определяет бытие.

Б. Идеалисты указывают на первичность бытия по отношению к сознанию.

а) верно А. в) оба суждения верны

б) верно Б. г) оба неверны

Глава 2. Общество как сложная динамическая система

Задания для устного блиц-опроса, фронтального опроса

1. Духовная культура общества. Стр. 109.

2. Духовный мир личности. Стр.119.

3. Мораль. Стр. 129.

4. Наука и образование. Стр. 141.

5. Религия и религиозные организации. Стр. 152.

6. Искусство. Стр. 161.

7. Массовая культура. Стр. 171.

Задания для самостоятельной работы, составления схем, составления опорных конспектов

1. Духовная культура общества. Анализ документа. Стр. 108-109.

2. Духовный мир личности. Составление схемы «Духовные ориентиры личности». Анализ документа. Стр. 115, 119.

3. Мораль. Составление схемы «Мораль» Стр. 125.

4. Наука и образование. Выполнение и защита презентации «Виды духовной культуры. Ее роль в жизни человека и общества». Анализ документа. Стр. 141.

5. Религия и религиозные организации. Работа со словарем. Стр.150. Анализ документа. Стр.151.

6. Искусство. Доработка схемы «Функции искусства». Стр. 154.

Задание для выполнения презентации

Выполнение и защита презентации «Виды искусства. Его роль в жизни человека и общества». Анализ документа. Стр. 170-171.

Вопросы для работы в группах

1. Культура, ее виды. Характеристика материальной и духовной культуры. Элементы культуры: (язык, ценности, нормы), их суть. Роль культуры, ее функции, разновидности (формы). Народная, элитарная, массовая, субкультура, контркультура. Их суть.
2. Социальные нормы их виды и роль. Моральные нормы, их виды и роль. Нравственные категории.
3. Наука, ее отличия от обыденного познания.
4. Религия, её главные элементы. Характеристика мировых религий.
5. Искусствознание, его структура. Эстетика.
6. Образование, его базовые уровни РФ, задачи, принципы обучения.

Контрольная работа (тестирование)

1. Элементом духовной деятельности не является:
 - а) образование
 - б) культура
 - в) политика
 - г) мораль
2. Наука, связанная с изучением и преобразованием окружающего мира по законам красоты и гармонии, называется:
 - а) этика
 - б) искусство
 - в) живопись
 - г) эстетика
3. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда в системе социальных норм, духовных ценностей, называется:
 - а) идеологией
 - б) моралью
 - в) культурой
 - г) наукой
 - д) религией
 - е) искусством
4. Верные суждения.
 - А. Массовая культура – это результат коллективного творчества людей, который называется в науке « фольклором».
 - Б. Культура определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней, называется элитарной культурой.
 - а) верно А.
 - б) верно Б.
 - в) верно А и Б
 - г) оба неверны
5. _____ – это одобряемые и разделяемые большинством общества убеждения, относительно поставленных перед человеком целей и основных средств их достижений.
6. Культура, которая отличается от доминирующей в обществе, противостоит ей, находится с ней в конфликте, называется:
 - а) субкультурой
 - б) элитарной культурой
 - в) контркультурой
 - г) массовой культурой

7. Правила поведения, образцы, стандарты деятельности, выполнение которых, считается обязательным в обществе, называются _____ нормы.

- а) экономические
- б) политические
- в) религиозные
- г) социальные

8. Сопоставление понятия и определения.

- | | |
|-------------|---|
| А) Гуманизм | а) правила поведения людей в обществе, сформировавшиеся на основе уважаемых всеми ценностей |
| Б) Долг | б) идеология, признающая человека личностью и его блага высшей ценностью. |
| В) Совесть | в) необходимость выполнения нравственных обязательств даже в ущерб своим интересам. |
| Г) Мораль | г) способность соотнесения своих поступков с общепринятыми нормами морали. |

9. Вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний о нем и их рациональное осмысление- это

- | | |
|---------------|------------|
| а) творчество | в) религии |
| б) искусство | г) наука |

10. Верные суждения.

- А) Наука направлена на решение не только задач производства, но и на решение социальных проблем.
- Б) Наука, в отличие от обыденного познания, имеет особый объект изучения, особый язык, особые методы и цели исследования.
- | | |
|-------------|----------------|
| а) верно А. | в) оба верны |
| б) верно Б. | г) оба неверны |

11. Английский социолог Р. Мертон выделил ряд ценностей _____, к которым относятся: универсализм, бескорыстие, организованный скептицизм и др.

12. Вера в сверхъестественное родство между человеком, животными и растительным миром, называется:

- | | | |
|-------------|-------------|--------------|
| а) магия | в) фетишизм | д) язычество |
| б) тотемизм | г) анимизм | е) культ |

13. Последовательность возникновения мировых религий.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) ислам | 1) в VI в. до н.э. |
| б) христианство | 2) в I в. н.э. |
| в) буддизм | 3) в конце VI в. |

14. Лютеранство, кальвинизм, англиканство - это различные течения такого религиозного направления в христианстве, как _____ .

15. Вид духовного освоения действительности человеком и развитие его способности творчески преобразовывать мир и самого себя по законам красоты и гармонии, называют:

- | | | |
|-------------|---------------|--------------|
| а) религией | в) наукой | д) культурой |
| б) моралью | г) искусством | е) этикетом |

16. Процесс целенаправленного воздействия обучающего на обучаемого с целью привития последнему новых для него знаний, называют:

- | | | |
|----------------|---------------------|------------------|
| а) воспитанием | в) образованием | д) развитием |
| б) познанием | г) самообразованием | е) коммуникацией |

17. Правильная последовательность уровней вузовского и послевузовского образования в РФ:

- | | |
|-----------------|-----|
| А. Аспирантура | 1 - |
| Б. Магистратура | 2 - |
| В. Бакалавриат | 3 - |
| Г. Специалитет | 4 - |

18. Система обучения в ВУЗах, при которой студенты приобретают базовые теоретические знания и выполняют домашнее задание, самостоятельно, удаленно от учебного заведения, называется _____.

19. _____ это ранняя форма религии, связанная с верой в то, что вещи могут обладать сверхъестественными свойствами и оберегать людей от бед.

Глава1. Социальные отношения

Вопросы для устного контроля знаний обучающихся (устный блиц-опрос, фронтальный опрос)

1. Социальная структура общества. Стр.152.
2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Стр.163.
3. Нации и межнациональные отношения. Стр.172.
4. Семья и быт. Стр.183-184.
5. Гендер – социальный пол. Стр.192.
6. Молодежь в современном обществе. Стр.203.
7. Демографическая ситуация в современной России. Стр.212-213

Задания для самостоятельной работы, выполнения заданий, оставления схемы

1. Социальная структура общества. Анализ документа. Стр.151-152.
2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализ документа. Стр.162-163.
3. Нации и межнациональные отношения. Анализ документа. Стр.171-172. Анализ таблицы. Стр173.
4. Семья и быт. Анализ документа. Стр.182-183. Работа со словарем.
5. Гендер – социальный пол. Анализ документа. Стр.191-192. Подготовка и защита презентаций по темам5, 6, 7.
6. Молодежь в современном обществе. Анализ документа. Стр.201-202. Анализ таблицы. Стр.203-204.
7. Демографическая ситуация в современной России. Анализ документа. Стр.211-212. Анализ рисунка, диаграммы на стр.207, 210. Выполнение заданий для повторения к главе 2, стр. 214.

Вопросы для работы в группах

1. Социальная структура. Стабильное общество. Социальная группа, ее виды.
2. Социальная стратификация и ее основания, типы, модели.
3. Социальный статус, виды статусов. Социальная роль. Социальная мобильность, ее виды.
4. Социальное поведение, его виды, субъекты. Девиантное поведение.
5. Социальный контроль, его виды и методы.
6. Социальный конфликт, его стадии и методы разрешения.
7. Этнос, его признаки и типы.
8. Причины межнациональных конфликтов и их последствия.

Задания для выполнения презентаций

1. Семья, виды семьи, функции.
2. Семейное право и его принципы. Брак, условия его регистрации.
3. Молодежь. Особенности социализации молодежи. Адаптация молодежи. Экстремизм, его причины и особенности.

Контрольная работа (тестирование)

Вариант №1.

1. Совокупность связей между различными социальными группами, выполняющими социальные функции в соответствии со сложившимися в данном обществе нормами и ценностями, называется:

- а) социальная структура;
- б) социальная стабильность;
- в) социальная группа;
- г) социальная стратификация.

2. Соотносительное с другими положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями, называется:

- а) социальный статус;
- б) социальное положение;
- в) социальная роль;
- г) социальное расслоение.

3. Функция семьи, основанная на потребности человека в любви, заботе, называется:

- а) социально-статусной
- б) хозяйственно-бытовой
- в) эмоциональной
- г) сексуальной

4. Возрастная группа, которая относится к молодежи.

- а) с 14 до 25 лет.
- б) с 16 до 30 лет.
- в) с 17 до 25 лет.
- г) с 18 до 27 лет.

5. Факторы, которые можно считать причинами, порождающими молодежный политический экстремизм.

- а) ухудшение условий жизни людей
- б) война в Чечне, в Украине и представление о кавказцах и украинцах, как о врагах россиян.
- в) недостаточное внимание государства к молодежным проблемам.
- г) верно только Б и В.
- д) верно все перечисленное.

6. Переход индивида или социальной группы от одной социальной позиции к другой, которая находится на том же социальном уровне, называется _____ мобильность.

- а) межпоколенная
- б) внутривоколенная
- в) вертикальная восходящая
- г) вертикальная нисходящая
- д) горизонтальная

7. Примером вертикальной социальной мобильности с нисходящей тенденцией, является один из следующих примеров:

- а) студент получил среднее специальное образование;
- б) учащегося перевели из класса «А» в класс «Б»;
- в) студент получил высшее специальное образование;
- г) по причине академической задолженности, студент был отчислен из института.

8. Верные суждения.

А. "Народные массы"- это трудящееся большинство, которое в ряде случаев становится движущей силой социального прогресса".

Б. Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер.

- а) верно А.

в) оба верны

б) верно Б.

г) оба неверны

9. Исторический тип этноса, для которого характерны такие признаки как: государственность, развитое этническое самосознание.

а) род

б) племя

в) народность

г) нация

10. Верные суждения.

А.В истории нашей страны проводилась насильственная ассимиляция этносов.

Б.Результатом взаимодействия народов России стала аккультурация этносов.

а) верно А.

б) верно Б.

в) оба верны

г) оба неверны

11. Верные суждения.

А.Патриотизм и национализм- это общая идеология в основе, которой лежит чувство любви к своему Отечеству и народу.

Б.Национализм - идеология и практика направленная на разжигание этнической розни и вражды.

а) верно А.

б) верно Б.

в) оба верны

г) оба неверны

12. Установленные в обществе правила, образцы поведения обязательные для всех его членов, представляют собой

а) социальные установки

б) социальные институты

в) социальные ценности

г) социальные нормы

13. Социализацией личности называется

а) освоение человеком социальных норм общества и его культуры

б) любая деятельность человека

в) изменение позиции человека в социальной лестнице

г) столкновение мнений, интересов отдельных социальных групп.

14. Поведение, отклоняющееся от социальных норм принятых в обществе, называется

а) национальное самосознание

б) инновация

в) девиация

г) конформизм

15. Имущество, приобретенное супругами во время брака, относится:

а) к личной собственности;

б) к общей собственности;

в) к совместной собственности;

г) к брачной собственности.

16. Сопоставление понятия с его определением. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) Социальная группа

Б) Каста

В) Сословие

Г) Класс

а) замкнутый социальный слой (страта) людей, принадлежность к которой передается, исключительно по наследству

- б) обособленная группа людей, имеющих строго определенные права и обязанности, передаваемые, в основном, по наследству
- в) большие группы людей, различающиеся по их месту в общественной системе производства, по отношению к собственности и по размерам материального благосостояния
- г) совокупность людей, имеющих общие социальные признаки и выполняющих общественно-необходимые функции.

17. Сопоставление понятия с его определением. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Фиктивный брак

Б. Брак

В. Жизненный цикл семьи

Г. Семья

Д. Семейное право

- а) это группа людей, связанных отношениями брака и родства, обеспечивающих воспитание детей.
- б) период от возникновения до прекращения функционирования семьи.
- в) отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения
- г) равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный на основе закона с целью создания семьи.
- д) вступление в брак без намерения создать семью.

18. Допишите недостающий критерий социальной стратификации.

Доход, _____, образование, профессия, престиж, богатство.

19. Допишите недостающее понятие.

В настоящее время, в социальной структуре выделяют три класса, различающиеся уровнем доходов: высший, _____, низший.

20. Допишите недостающие субъекты социального поведения.

Массы (народные массы), _____, публика, _____ и их объединения.

21. Допишите недостающий тип социального поведения:

Конформизм, _____, ритуализм, ретритизм, _____.

22. Тенденции в развитии межнациональных отношений:

- а) стремление народов к сближению и сотрудничеству, называют _____.
- б) стремление народов к обособлению и разъединению, называют _____.

23. Социальный конфликт делится на три стадии (этапы). Назовите их в правильной последовательности.

24. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, назовите виды групп и два предложения, содержащие информацию о социальных группах.

25. По мнению ученых, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

Вариант №2

1. Совокупность людей, выделяемую для исследования по какому-нибудь признаку, не имеющему социального значения, называют:

- а) большая группа;
- б) малая группа;
- в) номинальная группа;
- г) реальная группа.

2. Действия, которые согласно Уголовному кодексу РФ, можно отнести к признакам политического экстремизма.

- а) публичные призывы к насильственному захвату власти.
- б) совершение действий, направленных на захват частной собственности.
- в) посягательство на жизнь гражданина.

11. Идеология, для которой характерна уверенность в исключительности и превосходстве своей национальной культуры, склонность к принижению культуры других наций, называется -

- а) национализм
- б) патриотизм
- в) этноцентризм
- г) фашизм
- д) геноцид

12. К типам _____ контроля относятся социальные вознаграждения, наказание, убеждение и переоценка норм.

- а) формального
- б) неформального
- в) политического
- г) нравственного

13. Идеология и политика, которая провозглашает превосходство одной нации над другой и призывает к уничтожению «неполноценных» наций, называется

- а) этноцентризм
- б) национализм
- в) радикализм
- г) фашизм

14. Работники автомобильного завода составляют _____ социальную группу.

- а) референтную
- б) квазигруппу
- в) формальную
- г) первичную

15. Для постиндустриального общества характерен _____ тип социальной стратификации.

- а) кастовый
- б) сословный
- в) классовый
- г) рабство

16. Сопоставление понятия с его определением. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| А. Социальный статус | В. Социальная мобильность |
| Б. Социальная роль | Г. Социальная структура |

а) определенный способ связи и взаимодействия индивидов, социальных групп и социальных институтов и выполнение ими определенных функций.

б) определенное положение индивида или группы в социальной системе.

в) образец поведения, закрепленный как целесообразный для людей определенного статуса.

г) перемещение людей из одной социальной группы в другую.

17. Сопоставление понятия с его определением. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| А. Социальное поведение | В. Социальный контроль. |
| Б. Девиантное поведение. | Г. Социальный конфликт. |

а) процесс развития и разрешения противоречий между людьми и социальными группами.

б) способы и меры воздействия общества на его нормальное функционирование и установление в нем порядка.

в) отклонение в поведении людей от общепринятых социальных норм и ценностей.

г) поступки, действия людей, оказывающие влияние на социальную жизнь и стабильность общества.

18. Допишите пропущенную стадию социального конфликта: _____, непосредственно конфликт, стадия его разрешения.

19. Общее понятие, которым можно объединить все следующие понятия:

расизм, колониализм, антисемитизм, фашизм. Это разновидности идеологии и политики, которую называют - _____.

20. Допишите недостающие типы социальной стратификации:

_____, рабство, _____, классовая.

21. Допишите недостающее понятие.

А. В зависимости от того, является статус наследственным или приобретенным, различают статусы: достигаемые и _____.

Б. По составу семьи бывают расширенными и _____.

22. Ниже приведенные термины, за исключением двух, относятся к понятию «отклоняющееся поведение» 1) девиация 2) деликвентность 3) наркомания 4) ответственность 5) гениальность 6) вежливость 7) аномия 8) альтруизм. Найдите и укажите цифрами два термина, «выпадающий» из их ряда, которые относятся к другому понятию.

23. Назовите три формы воспитания детей оставшихся без родителей:

24. Семейный кодекс - основной закон в сфере семейного права. Он ставит несколько условий действительности брака. Назовите три из них, которые являются ограничением для регистрации брака.

25. По мнению ученых, в истории человечества существовало четыре типа исторических этносов. Назовите их и кратко охарактеризуйте.

Глава 2. Политика

Вопросы для устного контроля знаний обучающихся (устный блиц-опрос, фронтальный опрос)

1. Политика и власть. Стр.226.
2. Политическая система. Стр.239.
3. Гражданское общество и правовое государство. Стр.249.
4. Демократические выборы. Стр.260.
5. Политическая партия и партийные системы. Стр.271.
6. Политическая элита и политическое лидерство. Стр.282.
7. Политическое сознание. Стр.296-297.
8. Политическое поведение. Стр.306.
9. Политический процесс и культура политического участия. Стр.317.

Задания для самостоятельной работы (составление схем, выполнение заданий)

1. Политика и власть. Анализ документа. Стр.225-226. Доработка таблицы на стр. 218.
2. Политическая система. Анализ документа. Стр.238. Составление таблицы «Политические режимы». Подготовка и защита презентаций по темам 3, 4.
3. Гражданское общество и правовое государство. Анализ документа. Стр.248. Работа со словарем.
4. Демократические выборы. Анализ документа. Стр.259. Составление таблицы «Избирательные системы».
5. Политическая партия и партийные системы. Анализ документа. Стр.270. Работа со словарем.
6. Политическая элита и политическое лидерство. Анализ документа. Стр.281-282. Доработка схемы «Политическое лидерство» на стр. 277.
7. Политическое сознание. Анализ документа. Стр.296. Работа со словарем.
8. Политическое поведение. Анализ документа. Стр.305-306. Доработка схемы на стр.303.
9. Политический процесс и культура политического участия. Анализ документа. Стр.316-317. Работа со словарем, выполнение заданий для повторения к главе 3.
10. Повторение и обобщение по главе №3. Работа со словарем, выполнение заданий для повторения к главам 1, 2, 3. Анализ документа. Стр.327-328.

Задания для работы в группах

1. Власть и ее структура, ресурсы типы.
2. Государство, его признаки, теории происхождения.
3. Орган государства и виды органов.

4. Законодательные, исполнительные, судебные органы. Их полномочия.
5. Функция государства, ее виды.
6. Форма правления, ее виды: монархия, республика, их разновидности.
7. Форма политического режима, виды режимов: демократический, антидемократический, их разновидности и суть.
8. Форма государственного устройства, виды форм и суть.
9. Принципы выборов в демократическом государстве.
10. Избирательный ценз, его виды. Виды выборов.
11. Избирательная система, виды систем.
12. Гражданское общество, его уровни, роль.
13. Правовое государство, его признаки, роль.

Задания для выполнения презентаций

1. Идеология, ее роль, основные виды.
2. Типы личности в политике. Гражданство, способы его приобретения.
3. Политическая культура, ее функции (роль).

Контрольная работа (тестирование)

Вариант № 1

1. Сопоставление понятия с определением.

А) Власть	а) устойчивая, правовая связь человека с государством, предполагающая их взаимные права и обязанности
Б) Идеология	б) деятельность, связанная с организацией совместной жизни людей в обществе
В) Политика	в) система взглядов и идей
Г) Гражданство	г) способность и возможность субъекта воздействовать на поведение людей с помощью различных средств.
2. Структуру _____ составляют следующие элементы: субъект, объект, источники, средства и ресурсы осуществления власти.
3. Верные суждения о сущности государства.

А) Государство – это политическая организация, распространяющая свою власть на все население страны.	Б) Государство – это публичная власть, располагающая аппаратом управления.
а) верно А.	в) верно А. и Б.
б) верно Б.	г) оба неверны
4. Индивид безразличный к политике, уклоняющийся от участия в ней, относится к _____ типу личности.
5. По принципу разделения власти, органы государства разделяются на три ветви. Назовите ветви власти, которые представляют перечисленные ниже органы государства.

а) _____ (парламент)
б) _____ (правительство)
в) _____ (Верховный Суд РФ)
6. Верные суждения.

А) Государственный бюджет в РФ утверждает Государственная Дума.	Б) Президент РФ является главой государства.
а) верно А.	в) верно А и Б
б) верно Б.	г) оба неверны
7. Сопоставление функции сотрудничества государства с другими государствами и ее реализации.

- | | |
|------------------|---|
| А) Экономическая | а) реализуется в развитии туризма, организации гастролей, выставок |
| Б) Политическая | б) в создании благоприятных условий для развития торговли, таможенных пошлин |
| В) Военная | в) путем установления дипломатических отношений, подписания мирных договоров. |
| Г) Культурная | г) путем подписания договоров о ненападении, об обмене специалистами и военной взаимопомощи |

стран.

8. Сопоставление типа монархии со способом организации власти.

- | |
|------------------------------|
| А) Сословно-представительная |
| Б) Абсолютная |
| В) Конституционная |
| Г) Парламентская |

- | |
|---|
| а) парламент формирует правительство, которое несет перед ним ответственность |
| б) по основному закону страны монарх является главой исполнительной власти |
| в) монарх, глава государства, в котором отсутствует парламент и Конституция |
| г) представители от сословий формируют органы власти решения, которых имеют совещательный, рекомендательный характер. |

9. _____ государство – это союзное государство, составные части которого имеют двойную систему законодательства и двойную систему органов власти.

10. Сопоставление формы политического режима и способа осуществления государственной власти.

- | | |
|--------------------|--|
| А) Демократический | а) контроль государства за всеми сферами жизни общества |
| Б) Тоталитарный | б) контроль государства в сфере политики с сохранением свободы в сфере экономики |
| В) Авторитарный | в) предоставление гражданам гарантий прав и свобод |
| Г) Фашистский | г) проведение политики национализма |

11. _____ система – это порядок формирования органов власти, распределения мест в них, между победившими кандидатами.

- | | |
|-----------------|------------------|
| А) Политическая | В) Избирательная |
| Б) Партийная | Г) Правовая |

12. Если в первом туре выборов, кандидаты не получают абсолютного большинства голосов, проводятся _____ выборы.

- | | |
|-----------------|--------------|
| а) частичные | в) очередные |
| б) внеочередные | г) повторные |

13. Избирательную систему, при которой победившим считается кандидат получивший более половины голосов избирателей, называют

- | |
|--|
| а) пропорциональной |
| б) смешанной |
| в) мажоритарной относительного большинства |
| г) мажоритарной абсолютного большинства |

14. В _____ государстве наиболее полно обеспечиваются права и свободы человека и существует верховенство закона.

15. Идеология, признающая разные формы собственности, но отдающая предпочтение - общественной, называется

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| а) либеральной | в) социал – демократической |
| б) консервативной | г) марксистской |

16. Признаками _____ общества, является: совокупность свободных личностей, объединенных общими интересами, взаимодействующих между собой в

различных

сферах общественной жизни.

17. Способы и методы осуществления политической власти, называются
- политическими отношениями
 - политическим режимом
 - формой правления
 - формой территориального устройства
18. Процесс формирования и становления политического сознания и политического поведения, называется политической _____.
19. По Конституции СССР 1924 г., на Всероссийский съезд Советов выдвигался один делегат от 25 тыс. городских жителей и от 125 тыс. сельских. Этот факт свидетельствует, что выборы были
- непрямыми
 - многостепенными
 - неравными
 - ограниченными
20. К полномочиям Правительства РФ относится
- разработка и принятие законов
 - решение вопросов о войне и мире
 - управление федеральной собственностью
 - введение чрезвычайного положения
21. Запрет на участие в выборах граждан совершивших преступление и лишенных свободы, называют _____ цензом.
- моральным
 - социальным
 - образовательным
 - недееспособным
22. Союз суверенных, независимых государств, называют _____ государством.
- федеративным
 - унитарным
 - конфедеративным
 - демократическим
23. Власть президента относится к _____ типу легитимности
- традиционному
 - харизматическому
 - легально-рациональному
 - смешанному
24. Высшей правоохранительной и правозащитной организацией в РФ является
- парламент
 - президент
 - мировой суд
 - Верховный суд.

Вариант № 2

1. Сопоставление типа легитимной власти с ее основаниями
- Традиционная
 - Легально-рациональная
 - Харизматическая
- легитимность, основанная на вере в исключительные способности политического лидера;
 - легитимность, основанная на привычке и обычаях повиноваться власти;
 - легитимность, основанная на законе, конституционном порядке, установленном в государстве
2. Наличие административно — территориальной организации населения, публичной власти, издание общеобязательных правовых норм являются признаками _____.
3. Совокупность государственных и общественных организаций участвующих в политической жизни государства, называют _____ система
- избирательная
 - политическая
 - партийная
 - государственная
4. К _____ власти относят ее субъекты, объекты, источники, средства, ресурсы власти.
5. Субъект политической власти, стремящийся защищать интересы каких-либо социальных слоев и управлять обществом - это
- профсоюзная организация
 - религиозная организация

- в) политическая партия
- г) общественное движение

6. Сопоставление органа государства с его функциями и полномочиями

- | | |
|------------------|---|
| А) Парламент | а) осуществляет правосудие |
| Б) Президент | б) принимает законы |
| В) Правительство | в) осуществляет управление обществом |
| Г) Верховный суд | г) осуществляет верховное командование армией |

7. Сопоставление внутренней функции государства с ее проявлениями

- | | |
|-----------------------|---|
| А) Политическая | а) проявляется в создании нормальных условий к повышению уровня жизни людей |
| Б) Социальная | б) в создании государственной безопасности и защите его суверенитета |
| В) Идеологическая | в) в обеспечении исполнения законов всеми членами общества |
| Г) Правоохранительная | г) в поддержании определенной системы идей в обществе |

8. Сопоставление формы республики с ее признаками

- | | |
|---------------------|--|
| А) Парламентская | а) государство собственник всех ресурсов, контролирует распределение благ |
| Б) Президентская | б) президент и парламент делят полномочия, |
| В) Смешанная | в) правительство формирует парламент и оно несет перед ним ответственность |
| Г) Социалистическая | г) президент избирается всеобщим голосованием и формирует правительство |

9. В _____ государстве существует единая система законодательства, единая система органов власти, составные его части не обладают суверенитетом.

10. Государственно-правовой союз суверенных государств розданный для достижения общих целей называется _____ государством

- | | |
|--------------------|--------------------|
| а) федеративным | в) демократическим |
| б) конфедеративным | г) правовым |

11. Сопоставление принципа избирательного права с его сущностью.

- | | |
|-----------------------|--|
| А) Непосредственность | а) предоставление избирателям одинакового количества голосов |
| Б) Тайность | б) предоставление права избирателю самому отдавать свой голос за кандидата |
| В) Всеобщность | в) исключение внешнего наблюдения и контроля за волеизъявлением избирателя |
| Г) Равенство | г) предоставление избирательного права всем совершеннолетним гражданам |

12. Избирательные цензы, действующие в современной России:

- а) возрастной, моральный, ценз недееспособности
- б) возрастной, социальный, служебный
- в) моральный, образовательный, ценз дееспособности
- г) ценз оседлости, возрастной, моральный

13. Избирательная система, по которой происходят выборы в Государственную Думу РФ, называется

- а) сметанной
- б) мажоритарной абсолютного большинства
- в) мажоритарной относительного большинства
- г) пропорциональной

14. Совокупность нравственных религиозных, социально экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых индивиды удовлетворяют свои интересы, называют _____ обществом.

15. Признаком правового государства являются:

- а) наличие привилегий граждан
- б) реальная гарантия прав и свобод граждан
- в) власть большинства с учетом интересов меньшинства
- г) ответственность личности перед государством

16. Идеино — политическое течение, ориентирующееся на защиту национальных, религиозных традиций, отрицающее революционные изменения в обществе.

- а) консерватизм
- б) социал-демократическая идеология
- в) коммунистическая идеология
- г) либерализм

17. Устойчивая правовая связь человека с государством, обуславливающая их взаимные права и обязанности, называются

18. Президент РФ по своему статусу, является главой _____ власти.

- а) исполнительной
- б) законодательной
- в) судебной
- г) политической

19. Действующая Конституция РФ принята в _____ году

- а) 1990
- б) 1991
- в) 1993
- г) 1992

20. Признаком тоталитарного режима является:

- а) наличие широких прав и свобод граждан
- б) распространение государственного контроля только на политическую сферу
- в) единая государственная идеология, цензура
- г) наличие рыночной экономики и свободной конкуренции

21. Чрезмерное возвеличивание личности называют:

- а) авторитет
- б) деспотизм
- в) культ
- г) фанатизм

22. Во многих странах членами парламента запрещается работать в правительственных учреждениях.

В этом проявляется:

- а) верховенство парламента
- б) республиканская форма правления
- в) унитарное государственное устройство
- г) принцип разделения власти

23. Верные суждения

- А) Конституция обладает высшей юридической силой
- Б) Конституция является сводом всех законов государства

- а) верно А. в) оба верны
- б) верно Б. г) оба неверны

24. К полномочиям Президента РФ относится:

- а) определение основных направлений внутренней и внешней политики государства
- б) разработка и принятие законов
- в) управление федеральной собственностью
- г) разработка и исполнение бюджета

Другие формы промежуточной аттестации – выставляется средняя оценка по итогам семестровой работы с округлением в пользу обучающегося.

Дифференцированный зачет

1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине БД.7 Обществознание

1. Что такое обществознание?
2. Природа человека, врождённые и приобретённые качества.
3. Человек, индивид, личность.
4. Личность как субъект общественной жизни. Свобода и ответственность личности.
5. Познание. Истина и её критерии.
6. Человек в группе. Многообразие мира общения.
7. Понятие общества и его отличительные особенности.
8. Основные сферы общественной жизни и важнейшие институты общества
9. Деятельность как способ существования общества.
10. Многообразие путей и форм общественного развития.
11. Что такое «глобализация», какие факторы влияют на этот процесс?
12. Особенности и классификация глобальных проблем современности.
13. Культура и духовная жизнь
14. Образование и наука как часть культуры.
15. Мораль как регулятор социального поведения.
16. Искусство и религия как феномен культуры.
17. Социальная роль и социальный статус
18. Социальная стратификация и мобильность.
19. Социальные отношения. Многообразие социальных групп
20. Социальные нормы и отклоняющееся поведение
21. Государство и его признаки и функции.
22. Власть. Основные типы власти.
23. Территориальная организация государств.
24. Политический режим. Сущность демократии и диктатуры (авторитаризм и тоталитаризм).
25. Форма правления. Монархия, республика.
26. Политические группы как субъекты политической жизни.
27. Гражданское общество и правовое государство
28. Социальные нормы и их виды.

2. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

2.1 Примерные задания теста

1. Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется:

А) малой, Б) большой, В) формальной, Г) первичной

2. Верны ли суждения о первичной группе:

А. Первичная группа играет наиболее важную роль в социализации личности.

Б. Примером первичной группы является семья.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верны оба суждения;

Г) оба суждения неверны.

3. Социологи опросили группу женщин в возрасте от 35 до 45 лет, с высшим образованием, средним доходом, проживающих в крупных городах об их предпочтениях в организации летнего отдыха. Данная группа опрошенных выступила для исследователей

А) формальной; Б) малой; В) вторичной; Г) условной.

4. Установите соответствие между социальной группой и типом её объединения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальная группа	Тип объединения
А) пенсионеры	1) профессиональные группы
Б) молодёжь	2) демографические группы
В) театральные артисты	
Г) шахтёры	
Д) женщины	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

5. Квартет баянистов заключил договор с администрацией города Тюкалинска о проведении концертов в поселениях Тюкалинского района и размере гонорара музыкального коллектива. Отметьте признаки данной социальной группы:

А) малая; Б) профессиональная; В) реальная; Г) условная

6. Молодёжь как социальную группу отличает (-ют):

А) общность быта;

Б) одинаковый уровень образования;

В) отсутствие разделения по материальному положению;

Г) сходные возрастные особенности сознания и поведения

7. Найдите в предложенном списке особенности социальной группы «баскетбольная команда *Chicago Bulls*:

А) формальная; Б) большая; В) малая; Г) первичная; Д) реальная; Е) условная

8. В переводе с греческого слово «демократия» означает:

1. «бюрократия»

2. «плутократия»

3. «народовластие»

9. Закончите следующее утверждение: «Власть в демократическом обществе осуществляется на основе

1. военной силы;

2. правовых норм, законности

3. политической убежденности

10. Что характерно для тоталитаризма?

1. режим личной власти;

2. коллективное руководство;

3. власть представителей всех слоев общества.

11. Как называется законодательный орган власти (парламент) России?

1. Государственная дума

2. Федеральное собрание

3. Совет Федерации

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>
---	--	--	---	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.